

Velkommen – vi starter kl. 15.00

Universal Design for learning

At give valgmuligheder

DEN MANGFOLDIGE FOLKESKOLE

Samtlige 11 nordjyske kommuner og Professionshøjskolen UCN er sammen om det treårige projekt "Den Mangfoldige Folkeskole".

Her skal en lang række lokale indsatser være med til at løfte en af folkeskolens største udfordringer: At skabe rum til, at flere børn og unge kan lære og trives i den almene undervisning og deltage i skolens fællesskaber.

I Den Mangfoldige Folkeskole skal vi udnytte det potentiale, der er i at skabe en læringskultur, hvor vi afprøver og lærer sammen og lærer af hinanden lokalt og på tværs af kommunerne.

I dag er vi sammen i en lille time om Universal Design for Learning.





DEN MANGFOLDIGE FOLKESKOLE

Formål:

At øge deltagelsesmulighederne for alle børn og unge

Mål:

- Styrke den inkluderende didaktiske og pædagogiske praksis
- Styrke alle børn og unges læring og trivsel
- Styrke grundlaget for fremtidens skole



(Inklusion er)...at skabe læringsmuligheder og adgang for alle; ved at **udvide** det, som almindeligvis er tilgængeligt for alle og ikke ved at anvende undervisningstilgange, som retter sig mode ”de fleste” og at lave særlige og ekstra tilrettelæggelser for ”de få” (som oplever vanskeligheder).

(Florian & Black-Hawkins 2011:818)



Hvad er Universal Design for Learning?

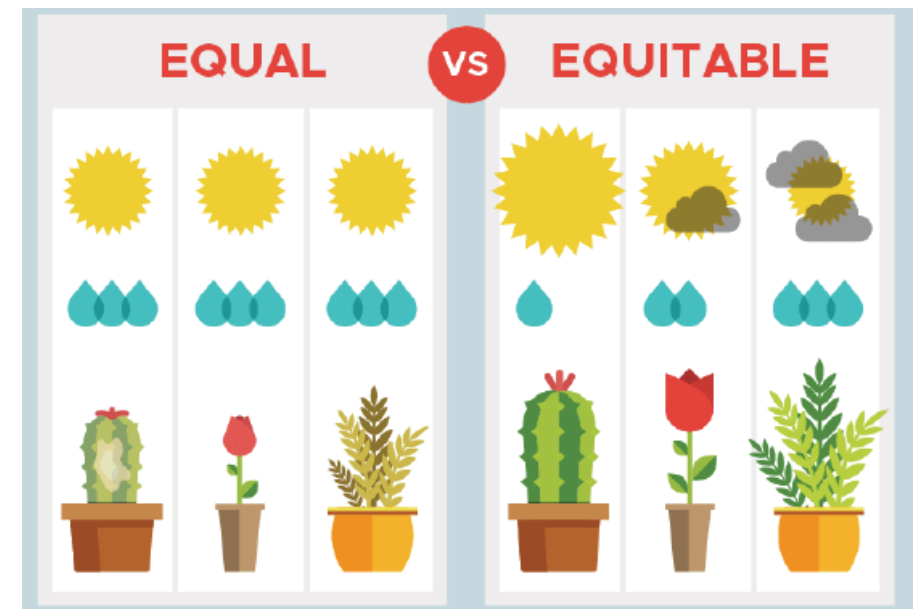


- En måde at tænke undervisning på, hvor der er mange veje til målet, og hvor man fjerner de barrierer, som der kan være for at nå målet. Således handler det om at skabe inkluderende læringsfællesskaber.
- Det vil sige en tilgang, hvor man gør det muligt for børn med forskellige læringsforudsætninger at deltage i en undervisning mod det samme mål. Flere veje at gå for at nå målet.

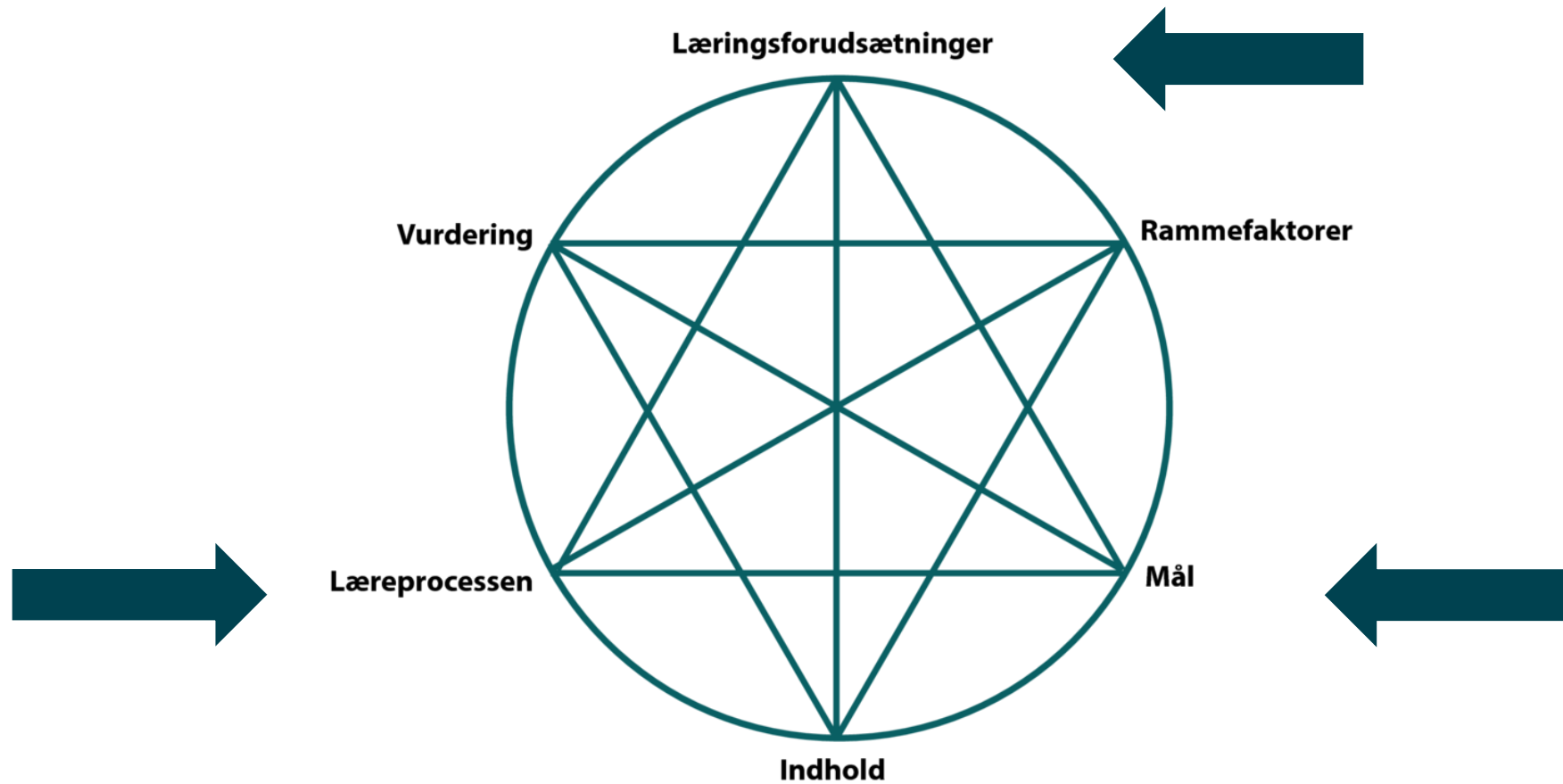
Hvorfor er vi optagede af UDL?

- Lærings- og deltagelsesmuligheder for alle børn.
- Et didaktisk perspektiv på inklusion. Udvikling af læringsmiljøer, som er fleksible, mangfoldige og fællesskabsopbyggende.
- Alle børn skal have adgang til undervisningens indhold og læreprocesser og fællesskabet omkring dem.

De professionelles didaktiske viden og kompetencer som forudsætning for, at børn kan deltage i undervisningen og dermed fællesskabet omkring denne.



Hiim og Hippes didaktiske relationsmodel





Hvorfor falder vi ikke ned fra
Jorden?

Målet med opgaven

- At få viden om tyngdekraft
- At lave en simpel model om tyngdekraft
- At kunne præsentere viden om tyngdekraft

Universet | 11. februar 2017



Hvorfor falder vi ikke ned fra Jorden?

Åbning: Tyngdekraft

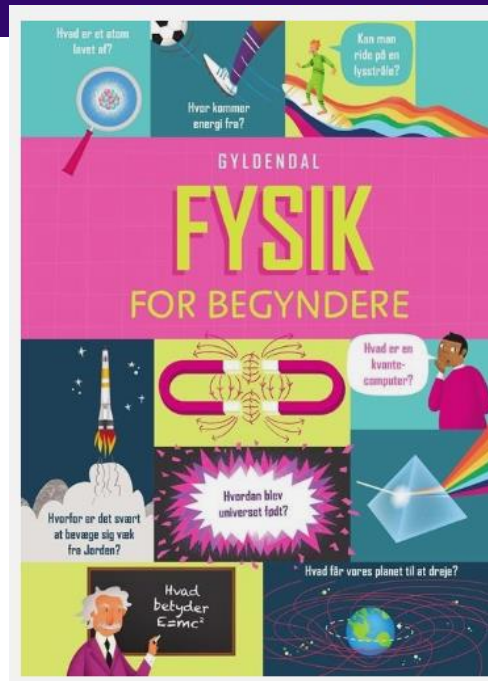
- Podcast
- Youtube-video
- Læs en tekst



Radionauterne - For nysgerrige børn
Afsnit 4: Hvorfor falder vi ikke ned fra Jorden?

00:00 | 17:46

Hvad er tyngdekraften?
YouTube · BioKim Official · 10. feb. 2018



når vi kaster den rigtig højt op? H



Bearbejdning: Materialer

- Lav en model med papir og tape
- Tegn en model
- Lav en kort video

Videndeling

Universet | 11. februar 2017



Hvorfor falder vi ikke ned fra Jorden?

MÅL

Åbning	Bearbejdning	Videndeling
<ul style="list-style-type: none"> • At sætte rammen for at alle elever kan åbne indholdet i undervisningen. • At fjerne barrierer for deltagelse i læring 	<ul style="list-style-type: none"> • At planlægge forskellige læreprocesser til bearbejdning af indholdet • At planlægge forskellige valgmuligheder med afsæt i elevernes læringsforudsætninger. 	<ul style="list-style-type: none"> • At planlægge rum for videndeling mellem eleverne • At sikre det faglige niveau

Personkarakteristik i dansk

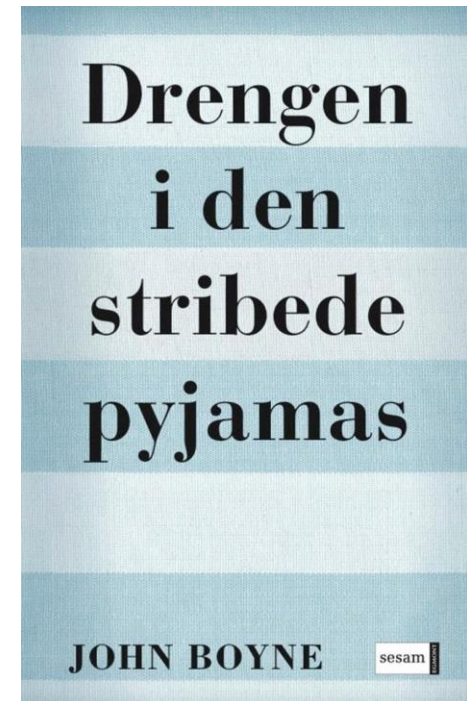
Et konkret eksempel (Åbning -bearbejdning – videndeling)

6.klasse har læst eller lyttet romanen ”Drengen i den stribe pyjamas” af John Boyne. Eleverne får dernæst følgende muligheder for at arbejde med personkarakteristik. Alle elever arbejder med afsæt i de samme mål:

- At eleverne ved hvad en personkarakteristik er
- At eleverne kan lave en personkarakteristik
- At eleverne kan formidle en personkarakteristik

Personkarakteristik:

- Skriv eller indtal en personkarakteristik af én af karaktererne.
- Lav en Facebook profil for én af karaktererne.
- Skriv eller indtal et brev mellem 2 af karaktererne.



Fælles Mål
Dansk efter 6.klasse
Kompetenceområde: Fortolkning

Motivation og engagement

- I virkeligheden kan det være en idé at starte med motivations-princippet, når vi planlægger undervisning. Her får vi nemlig (også) indsigt i, hvilke valgmuligheder, der kan være givtige at implementere.

Hvordan indtænker du elevernes motivation og engagement, når du planlægger undervisning eller pædagogiske aktiviteter?

Hvordan får du viden om, hvad der interesserer og motiverer dine elever?

Ledelsen overvejer:
Hvordan understøtter du lærerne og pædagogerne i at indtænke dette element i undervisningen?

MOTIVATION

**Hvilke kriterier kan jeg
bruge til at lave
valgmuligheder?**

Undervisningsdifferentiering eller UDL?



Refleksionsspørgsmål

- Tænk på en elev, som ikke deltager i dele af din undervisning. Hvad er det i din undervisning, som forhindrer eleven i at være med?
- Underviser du de elever, som du ville ønske, at du havde eller dem, som du rent faktisk har.
- Er der elever, som ikke har mulighed for at deltage i din undervisning? Hvorfor og hvilken betydning har det for eleverne?
- Hvordan ser din typiske undervisning ud? Hvor meget sidder eleverne stille? Hvor meget er eleverne aktive?
- Hvordan er din undervisning indrettet efter, at der er store forskelle på elevernes læringsforudsætninger?
- Hvordan ser du/eller ved du, at din måde at undervise på er mere effektiv for nogle elever end for andre?
- Hvordan sikrer du, at alle elever har lige adgang til din undervisning?
- Hvordan er læringsforudsætningerne forskellige hos de elever, som du underviser? Hvad betyder det for din undervisning?
- Hvordan understøtter du elevernes samarbejde i din undervisning?

DEN MANGFOLDIGE FOLKESKOLE



Kurser og møder Videndeling Kommunale indsatser Om projektet

Den Mangfoldige Folkeskole

Samtlige 11 nordjyske kommuner og Professionshøjskolen UCN er sammen om det treårige projekt "Den Mangfoldige Folkeskole". Her skal en lang række lokale indsatser være med til at løfte en af folkeskolens største udfordringer: At skabe rum til, at flere børn og unge kan lære og trives i den almene undervisning og deltage i skolens fællesskaber.

Kurser og webinarer →

Artikler og kursusmateriale →

Efter i dag

- Følg løbende med på hjemmesiden for ny inspiration, kompetenceudvikling og videndeling
- Spred gerne budskabet om mulighederne i Den Mangfoldige Folkeskole
- Videndel om dagens læring med kolleger og ledere

Hvor kan jeg høre og læse mere?

- Podcast om UDL: [POP - På opdagelse i pædagogik og læring: Episode 35 - UDL on Apple Podcasts](#)
- Cast hjemmeside: [CAST: About Universal Design for Learning](#)
- Florian, L & Black-Hawkins; K (2011): Exploring Inclusive Pedagogy. British Educational Research Journal 37(5)
- Kasch, H. (2022): Undervisning for alle – rapport fra et forskningsprojekt om læringsbarrierer. Forlaget Pendulum
- Molbæk og Hedegaard Sørensen (2023): Universal design for learning. Fleksible og inkluderende læringsmiljøer for alle. Dafolo.