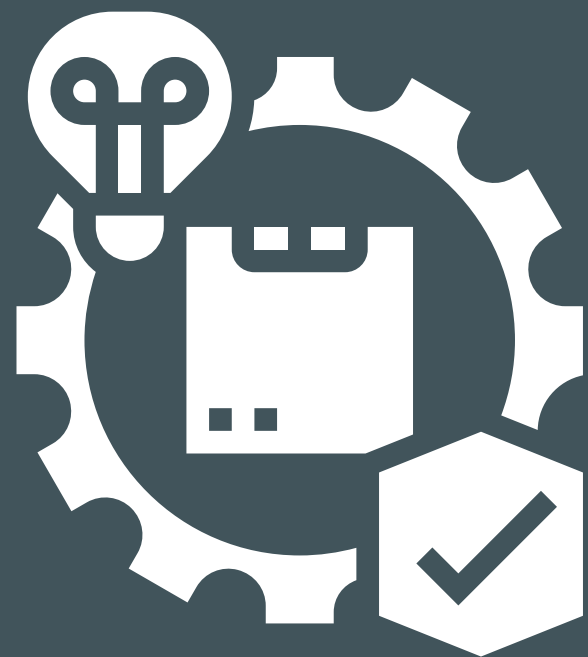
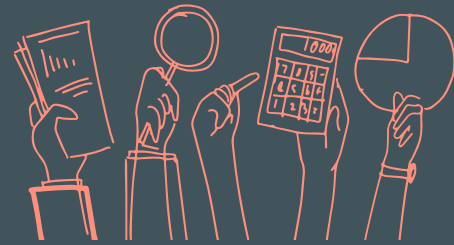


Prøvehandling 4



Fagets muligheder



Det visuelle læringsrum

Hvordan bruger og forstår vi vores dagsprogram?

Hvordan bruger vi vores visuelle stilladsering/artefakter?

Hvorfor bruger vi visuel stilladsering?

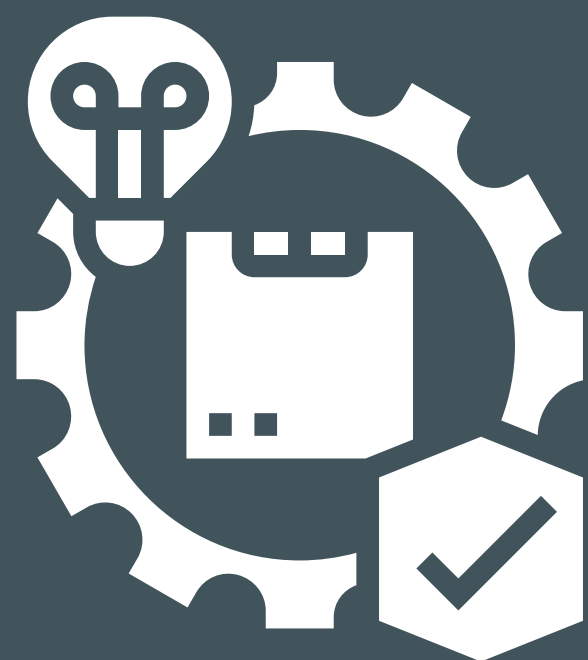
- Analyser hvilke elever, der har brug for hvad
- Er stilladseringen rigtigt placeret i rummet?
- Inddrag viden om hvilke behov eleverne kalder på



Prøvehandling 5



Fagets muligheder



Tydelige procedurer

Hvordan øver vi procedurer med eleverne? Fx i skift, vente på tur, kø mm

Har vi en ensartethed i vores procedurer? Fx gruppedannelser, brug af time-timer mm

Hvad mener vi med "en pause" og er procedureerne for disse ens hos alle voksne?



- Vær nysgerrig på hinandens brug af ovennævnte procedurer
- Justér og afprøv ensartede procedurer
 - har det en effekt hos nogle elever?

Prøvehandling 6



Fagets muligheder



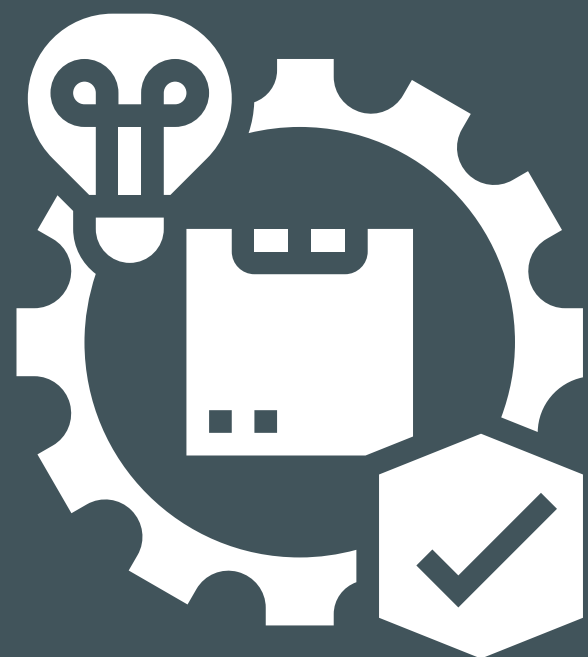
Sammenhæng i stilladsering hos eleven

Hvordan understøtter vi en ensartet stilladsering hos eleverne? bruger vi samme opsætning/ikoner mm

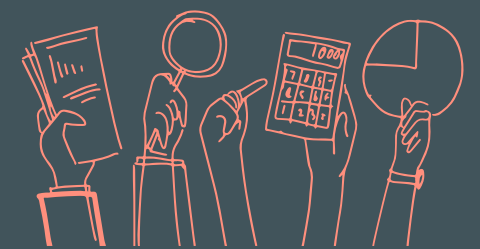
Har vi en rød tråd i vores stilladsering, så den udvides jo flere faglige krav, der kommer op gennem skolegangen?

Hvilke specialpædagogiske behov understøtter vores stilladseringsark?

- Sammenlign jeres stilladseringsskemaer for hinanden
- Opstart en faglig udvikling af stilladseringsskema ud fra fælles viden
- Observér hvilke behov, der er hos den enkelte elev



Egen prøvehandling 6



Fagets muligheder

