

Interviewerens opgave / Det reflekterende teams opgave

- Finde ubrugte muligheder.
- Anvende spørgsmål, som åbner op for refleksion. (Karl Tomm)
- Understøtte at fokuspersonen/fokuspersonerne kigger på egen praksis og mulighedsrum indenfor de betingelser, der er til stede.
- Positionering: Væk fra ekspertrolle og hen mod rådgivende og faciliterende rolle.
- At udfordre problemforståelser.
- At gå fra enkelttilfælde til almengørelse.

Spørgsmål til inklusionssyn

- Hvordan kan du som professionel...?
- I hvilke sammenhænge ses udfordringerne? (kom med et konkret eksempel).
- Hvilke muligheder har barnet/børnene for at deltage? Hvad er der på spil i denne situation?
- Hvad er barnets/børnenes grunde til at gøre, som barnet/børnene gør?
- Hvornår er det ikke et problem? Hvad er det, den konkrete situation tilbyder?

Spørgsmål til børnesyn

- Har du spurgt barnet/børnene?
- Hvordan kan du få viden om barnets/børnenes perspektiv(er)?
- Hvilke ressourcer har barnet/børnegruppen – og hvordan kan vi tænke det ind?
- Hvad er det barnet/børnene forsøger at fortælle os med deres adfærd?
- Hvordan er din relation til barnet?
- Hvordan stilladserer du læringsrummet med fx dagsorden?
- Hvordan klasseleder du?

Spørgsmål til læringssyn

- Hvordan inddrager du børnenes perspektiver og interesser i din undervisning?
- Hvordan varierer du din undervisning, så den imødekommer børnenes forskellige måder at lære på?
- Hvad skal børnene kunne for at være med i din undervisning? Er der børn, som ikke kan det? Hvorfor er det mon sådan?
- Hvor meget er børnene aktive/passive i din undervisning? Og hvad vil det sige at være aktiv/passiv?
- Arbejder du med såvel faglige som sociale mål for din undervisning?
- Hvordan er din undervisning med til at skabe gode relationer mellem eleverne?