

# Webinar:

## Børnesyn vol. 2

### Forskellige briller giver forskellige børnesyn



Nedenfor har vi samlet de forskellige refleksionsøvelser fra webinarret – som I eventuelt kan bruge på et teammøde.

#### Drøft: Fællesskab og individ



- Hvilken betydning har det om man ser på børn værende **med** vanskeligheder eller værende børn i vanskeligheder
  - Hvilken forskel gør det for jer som professionelle?
  - Hvilken forskel gør det for eleverne?
- Hvilke tanker gør I jer om de "selvfølgelige" kontekster, som er i jeres praksis?
  - Hvem er de skabt for: samfundet, skolen, de professionelle og/eller eleverne?

Fra børn **MED** vanskeligheder...

til

børn **I** vanskeligheder!

Den helt store forskel:

- At se på konteksten/fællesskabet frem for individet.
- Fra problemer som noget, der BOR I BØRN til problemer som noget, der opstår i **interaktionen** mellem børn og omgivelser.

(Basse Fisker, 2014)

#### Drøft: Børn gør det godt, hvis de kan!



- Start med at vælge en elev I gerne vil drøfte. Det kan være en elev, som I oplever "fylder", det kan være en elev, hvis adfærd gentagne gange virker uforståelig eller det kan være en elev, som ofte siger "nej" i samme situation.
- Vælg én konkret situation, hvor I oplever den adfærd I er nysgerrige på.
- Tal situationen igennem:
  - Hvilke konkrete og direkte krav er der til eleven (fx skal sidde lave s. 12 i matematikbogen)?
  - Hvilke ukonkrete og indirekte/implicitte krav og forventninger er der til barnet? (fx holde munden lukket, række hånden op, blive i klassen, sidde ret op og ned på stolen, bruge blyant og ikke kuglepen, ikke gå videre til næste side, starte øverst på siden....)
  - Hvilke af disse krav og forventninger overstiger (igen og igen) barnets aktuelle mestrings- og kompetenceniveau?

## Drøft: Hvad betyder vores blik på barnets ”noget med”

- Start med at vælge et barn som I oplever at ”være noget med”
  1. Forklar nu hinanden, hvad **et øjebliksbillede** betyder – og del din erfaring med et barn, som der er ”noget med”. Reflekter sammen over, hvad det betyder at se barnet igennem de ”briller”, at det der ”noget” er et **øjebliksbillede**.
  2. Drøft derefter hvilke **cirkelslutninger** og **selvopfyldende profetier** I selv og andre voksne omkring barnet mon drager på baggrund af dét øjebliksbillede
  3. Med afsæt i jeres drøftelser om eleven, hvad tror I så, det kan være, **at barnet forsøger at kommunikere igennem sin adfærd?**

