

## Planlægning

- Hvordan fordeles rollerne blandt jer, så begges viden og kompetencer kommer i spil - hvem er underviseren, og hvem er observatøren?
- Hvordan inddrages data og viden omkring elevgruppen ift observatørens rolle?
- Hvordan observeres der, og hvad observeres – klasseledelse, fagsprog, klassedynamik mm?

## Gennemførelse

- Hvordan sikres psykologisk tryghed – afstemthed af det observerede?
- Hvordan præsenteres observatørens rolle for eleverne?
- Kræver det observerede en tilbagemelding til eleverne?
- Kan elevernes perspektiv inddrages i det observerede?

## Evaluering

- Til hvilket formål udvælges observationen?
- Hvilken effekt har det observerede på elevernes læring?
- Hvordan indtænkes det observerede ind i det videre forløb?
- Hvordan skabes en evalueringsform, der går på det fælles tredje (observationen) og ikke på subjektive bidrag i den efterfølgende dialog/evaluering?
- Er der observationer som kræver andre indsatser enten på klasseniveau eller individniveau (Samrum, PPR mm)



## Planlægning

- Hvordan fordeles rollerne blandt jer, så begges viden og kompetencer kommer i spil – hvem er underviseren, og hvem er assistenten?
- Hvordan inddrages data og viden omkring elevgruppen ift den assisterendes rolle?
- Hvordan assisteres der, og hvad assisteres der på – elev, fagsprog mm?

## Gennemførelse

- Hvad er jeres roller?
- Hvor placerer I jer i rummet?
- Hvordan præsenteres den assisterendes rolle for eleverne?
- Hvilken plan B er der til de elever, der måtte melde sig ud fagligt eller fysisk?

## Evaluering

- Hvilke styrker/svagheder havde denne organisationsform for netop denne elevgruppe?
- Blev organisationsformen brugt i det rigtige omfang?
- Hvordan inddrages erfaringer fra den assisterende, så den ydre hjælp bliver til indre styring hos eleven?
- Havde den assisterendes rolle en effekt på elevernes læring – herunder klasseniveau eller individniveau?
- Blev der skabt mulighed for læring og udbytte af undervisningen hos alle elever?



## Planlægning

- Hvad ønskes opnået ved brug af denne organisationsform?
- Hvordan organiseres strukturen af undervisningen - nonverbalt/verbal stilladsering?
- Hvordan sikres, at den nødvendige viden kommer i spil ved alle stationer?
- Hvordan understøttes elevgruppen i stationen uden en medarbejder?

## Gennemførelse

- Hvordan organiseres stationerne i lokalet/området?
- Hvad er jeres rolle ved stationen?
- Hvordan understøttes de elever, der er udfordret eksekutivt?
- Hvad bruger I som "signal" mellem stationerne - lyd, musik, nedtælling mm

## Evaluering

- Hvilke styrker/svagheder havde denne organisationsform for netop denne elevgruppe?
- Hvordan understøttede jeres data læringsmulighederne for elevgruppen?
- Hvordan sikrede I høje forventninger fagligt og socialt hos alle elever?
- Hvilken elevgruppe er denne organisationsform god for?
- Hvilke undervisningsemner er denne organisationsform god til?
- Blev organisationsformen brugt i det rigtige omfang?
- Hvornår gav det mening, ift. læringsmålet, at elevgruppen var delt?



## Planlægning

- Hvad ønskes opnået ved brug af denne organisationsform?
- Hvordan organiseres den faglige formidlingen i grupperne?
- Hvordan fordeles rollerne blandt jer, så begges viden og kompetencer kommer i spil?
- Hvordan sikres et fælles læringsmål ved begge grupper?

## Gennemførelse

- Hvor placerer I jer i rummet/området?
- Hvad er jeres rolle ved grupperne?
- Er der individuelle indsatser, som kan integreres i organisationsformen
  - mere mundtlighed, lille gruppe giver tryghed, makkerpar mm?

## Evaluering

- Hvilke styrker/svagheder havde denne organisationsform for netop denne elevgruppe?
- Hvordan understøttede jeres data læringsmulighederne for elevgruppen ift. læringsmålet og brugen af denne organisationsform?
- Hvordan sikrede I, at alle elever havde mulighed for læring og udbytte af undervisningen?
- Blev organisationsformen brugt i det rigtige omfang?
- Hvornår gav det mening, ift. læringsmålet, at elevgruppen var delt?
- Hvordan sikres evalueringen af elevernes læring, så det ikke bliver subjektive observationer, idet man står alene med elevgruppen?



## Planlægning

- Hvad ønskes opnået ved brug af denne organisationsform?
- Hvordan understøtter denne organisationsform læringsmålet?
- Hvordan fordeles rollerne blandt jer, så eleverne danner faglige og sociale relationer til jer begge?

## Gennemførelse

- Hvordan præsenteres de valgte gruppedannelser for eleverne ift. læringsmålene?
- Hvordan noteres mulige observationer til evalueringen?
- Hvordan sikres den røde tråd fra/til fællesundervisningen?

## Evaluering

- Hvilke styrker/svagheder havde denne organisationsform for netop denne elevgruppe?
- Hvordan understøttede jeres data læringsmulighederne for elevgruppen ift. læringsmålet og brugen af denne organisationsform?
- Hvordan sikrede I, at alle elever havde mulighed for læring og udbytte af undervisningen?
- Hvilken elevgruppe er denne organisationsform god for?
- Blev organisationsformen brugt i det rigtige omfang?
- Hvornår gav det mening, ift. læringsmålet, at elevgruppen var delt?



## Planlægning

- Hvad ønskes opnået ved brug af denne organisationsform?
- Mangler I viden om emnet eller elevgruppen?
- Hvordan organiseres strukturen af undervisningen - visuel stilladsering?
- Hvordan fordeles rollerne blandt jer, så begges viden og kompetencer kommer i spil?

## Gennemførelse

- Hvordan understøtter I hinandens fagligheder i formidlingsdelen?
- Hvor placerer I jer i rummet?
- Hvorvidt kræves der understøttende stilladsering - elevmakkerpar, piktogram, feedforward mm

## Evaluering

- Hvilke styrker/svagheder havde denne organisationsform for netop denne elevgruppe?
- Hvordan sikrede I, at alle elever havde mulighed for læring og udbytte af undervisningen?
- Hvilken elevgruppe er denne organisationsform god for?
- Hvilke undervisningsemner er denne organisationsform god til?
- Blev organisationsformen brugt i det rigtige omfang?
- Hvornår gav det mening, ift. læringsmålet, at elevgruppen var samlet?

