

DELTA- klasser

**Tjek på god undervisning
og tjek på god DUS**



Tjek på god undervisning

Læsevejledning

Anvendelsen af de pædagogiske strategier, didaktiske metoder og de professionelle samarbejde kan i Tjek på god undervisning skaleres i forhold til:

1. Hensigtsmæssig anvendelse ud fra den konkrete elevmålgruppe og med respekt for den aktuelle pædagogiske kontekst
2. Delvis anvendelse med et efterfølgende fokus på optimering
3. Ingen anvendelse, hvor der efterfølgende drøftes med det pædagogiske personale og ledelse, om der skal iværksættes et særligt tiltag for at kunne understøtte udviklingsarbejdet.
4. Ikke aktuelt i den konkrete undervisningssituation

Dato:

Klasse:

Antal elever:

Fag:

Lærer/pæd.:

Udført af:

Undervisningslokalet

Tydelig anvendelse i lokalet

	Sæt kryds			
	1	2	3	4
De voksnes arbejdsstationer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Elevernes arbejdsstationer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Gruppe arbejdsstationer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Fælles arbejdsstation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Hjælpebord	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Tavle/smartboard	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Placering af reoler & skabe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Pausehjørne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>

Visuel ro

Placering af ophæng i kategorier/temaer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Opryddeligt lokale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Opryddelig garderobe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>

Struktur

Start på skoledagen

	Sæt kryds			
	1	2	3	4
De voksnes placering i lokalet ved modtagelsen af eleverne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Rammesat aktivitet de første 10 minutter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Musik som kontekstmarkør	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>

Visuelle støtter

Faglige læringsmål	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Dagsskema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Lektionsskema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Stemmeskala	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Tegn for ro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Problemskala	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Time-Timer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Støttesystemer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>

Sensoriske værktøjer

Skærme for ydre sansepåvirkninger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Styrke kropsfornemmelse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>

Overgange

	Sæt kryds			
	1	2	3	4
Afslutning af aktivitet i undervisningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Overgang til den næste aktivitet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skift i lokalitet & fag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Varsling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tydelige anvisninger – verbalt og visuelt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faste rutiner i overgangssituationer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Frikvarterstruktur

Visuelt understøttet valg af aktivitet & grupper	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tydelige regler for frikvarteret	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Undervisning

Feedback

	Sæt kryds			
	1	2	3	4
Høje realistiske forventninger til elevernes læring	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Feed up	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Feedback på elevprogression	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Feedback til de professionelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Feed forward	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>

Arbejdsformer

Individuel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Læringsmakker	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Gruppearbejde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Fælles undervisning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Voksenhjælp/hjælpebord	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>

Belønning på klasseniveau

Indirekte belønning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Direkte belønning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>

Elevinddragelse

Aktivt deltagende elever

Konkretisering af valgmuligheder

Sæt kryds			
1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>

Variation i undervisningen

Bevægelse

Afslappende aktiviteter

Inddragelse af mange sanser

Skift i undervisningen

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>

De professionelle

Co-teaching

	Sæt kryds			
	1	2	3	4
En underviser, en observerer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Stationsundervisning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Parallel undervisning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Alternativ undervisning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Team undervisning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
En underviser, en assisterer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>

Kommunikation

Nedbrydning af information	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Verbal & visuel understøttelse af ønsket adfærd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Entydigt nonverbalt sprog; mimik; gestik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Selvsnak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
De professionelle anerkender egne fejl	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Italesættelse af "vi-kultur"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
De voksne gør det, de siger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>

Tjek på god DUS

Læsevejledning

Formål

- At have klare kriterier for, hvad et godt DUS-tilbud indebærer for at imødekomme de visiterede børns specialpædagogiske behov.
- At skabe en god overgang mellem undervisning og DUS-del.
- At understøtte de visiterede børns deltagelse i DUS og dermed skabe fællesskaber for alle.
- At understøtte alle børns muligheder for deltagelse i forskellige børnefællesskaber.
- At give anledning til en konstruktiv pædagogisk drøftelse af praksis på baggrund af de forskellige elementer i Tjek på god DUS.

Form

- Del 1 omhandler den DUS-del der fortrinsvist er for visiterede DELTA-klasse elever.
- Del 2 har fokus på centrale pædagogiske elementer i det almene DUS fællesskab.
- I Del 3 har den enkelte skole mulighed for at notere centrale lokale aftaler for DUS-tilbuddet.

DELTA-DUS / DEL 1

Struktur, overgange og visuel støtte

Overgang fra morgen-DUS til undervisning

- Faste aftaler for strukturen i tidsrummet fra kl. 7.30-7.50
- Fast struktur i klasselokalet fra kl. 7.50

Overgang fra undervisning til DELTA-DUS

De fleste af de visiterede børn går i DUS efter endt skoledag.

- De professionelle er klar til overgangen til DUS
- Fast rutine i overgangen til DUS
- Musik som kontekstmarkør

Overgang i forbindelse med aktivitetsskift

- Afslutning af aktivitet
- Overgang til næste aktivitet
- Varsling
- Tydelige anvisninger –verbalt og visuelt
- Faste rutiner i overgangssituationer

Overgang fra DELTA-DUS til almen-DUS

- Skift i aktivitet og lokalitet
- Fast rutine i overgangen til almen-DUS. - hvor, hvad, hvem, hvor længe?

Afrunding på dagen og den gode overgang til hjemmet

- Centralt at "lukke" dagen ned
- Forberedelse til dagen i morgen

Visuel støtte

- DUS-skema/tavle
- Aktivitetsplan for tiden i DELTA-DUS
- Stemmeskala
- Tegn på ro
- Problemskala
- Time-timer
- Støttesystemer

Sensoriske værktøjer

- Afskærmning for ydre sansepåvirkninger
- Styrke kropsfornemmelsen

DELTA-DUS / DEL 1

De professionelle

Overgang til DELTA-DUS

- Klar rollefordeling mellem de to professionelle i overgangen
- Samstemte professionelle

Kommunikation

- Nedbrydning af information
- Verbal & visuel understøttelse af ønsket adfærd
- Entydigt nonverbalt sprog; mimik; gestik
- Selvsnak
- De professionelle anerkender egne fejl
- Italesættelse af "vi-kultur"
- De voksne gør det, de siger

DELTA-DUS / DEL 1

Aktiviteter i DELTA-DUS

Arbejdsform

- Individuel
- Gruppe
- Fælles

Inddragelse af barnet

- Aktivt deltagende børn
- Konkretisering af valgmuligheder

Variation i aktiviteter

- Bevægelse
- Afslappende aktiviteter
- Inddragelse af mange sanser
- Skift i aktiviteter

Belønning på fællesskabsniveau

- Indirekte belønning
- Direkte belønning

DELTA-DUS / DEL 1

DELTA-DUS lokalet

Tydelig anvendelse af lokalet

- Fælles arbejdszone
- Aktivitetszoner
- Informationstavler og smartboard
- Placering af reoler
- Pausehjørne

Visuel ro

- Placering af ophæng i kategorier
- Opryddeligt lokale
- Opryddelig garderobe

ALMEN-DUS / DEL 2

Elementer i Almen-DUS

Struktur

- Aktivitetstavle med fokus på de 10 H'er
- Overgange mellem aktiviteter

Visuel støtte

- Stemmeskala
- Time-timer
- Problemskala

De professionelle

- Klar rollefordeling
- Samstemte professionelle

DUS-lokaler

- Opryddelige lokaler
- Lukkede skabe
- Visuel ro
- Kodning af lokalerne

ALMEN-DUS / DEL 2

Aftaler for Almen-DUS



