

Den Mangfoldige Folkeskole

Inklusionsforståelse og børnesyn

Inklusionsforståelsen i Den Mangfoldige Folkeskole

1. Inklusionsarbejdet vedrører **alle elever** og handler om at skabe deltagelsesmuligheder i skolens **faglige og sociale fællesskaber**.
2. Elevernes muligheder for at lære og udvikle sig kan ikke forstås isoleret fra, men forbundet til deres **deltagelsesmuligheder i skolens fællesskaber**.
3. Inklusionsarbejdet skal give eleverne en oplevelse af at være **værdsat, føle tilhør og give dem mulighed for at bidrage ind i skolens fællesskaber**.
4. Det er gennem de professionelle **pædagogiske og didaktiske overvejelser og valg**, at der skabes deltagelsesmuligheder. Det sker gennem forebyggende, foregribende og indgribende indsatser.

(Kousholt 2012, 2018; Højholt & Kousholt 2018; Mardahl Hansen, Schwartz og Tybjerg 2020).
[projektbeskrivelse-den-mangfoldige-folkeskole.pdf](#)



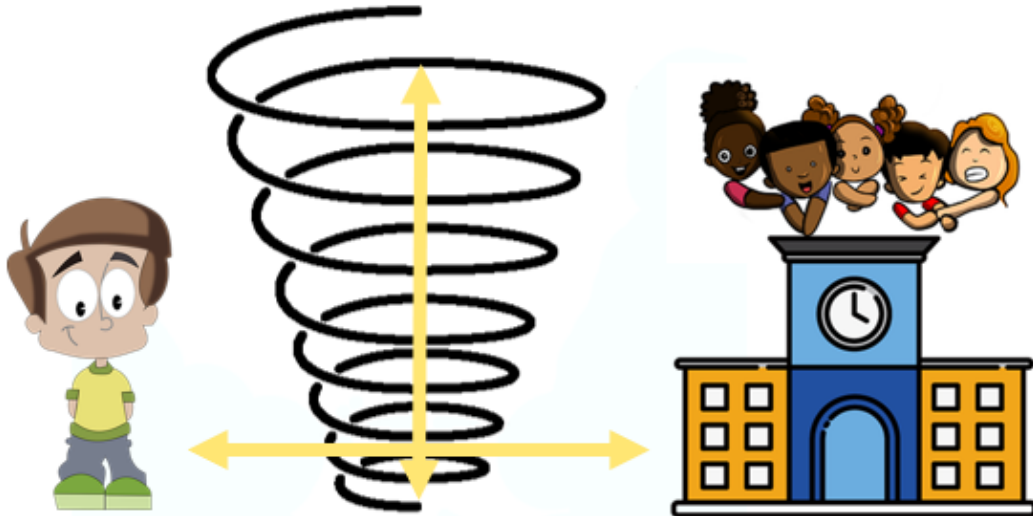
Med afsæt i inklusionsforståelsen har Den Mangfoldige Folkeskole til opgave...

- At understøtte god og inkluderende almenpædagogik og almendidaktik.
- At udvide normalitetsforståelsen = lyse på diversitet i elevgruppen som en kvalitet.
- At videreudvikle de professionelles pædagogiske og didaktiske kompetencer, således at de kan planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, hvor alle elever, uanset læringsforudsætninger, kan deltage og bidrage.

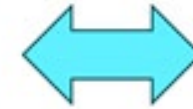
Børnesynet i Den Mangfoldige Folkeskole

Et dialektisk syn

Barnets udvikling foregår i en konstant vekselvirkning mellem barnets forudsætninger og de sociale miljøer, de indgår i.



Barnets
deltagelse/grunde
(subjektperspektiv)



Det barnet deltager
i/betingelser
(sociale praksisser)

”...deltagelse er knyttet til deltagelsesbetingelser, der får forskellig betydning for børnene og dermed påvirker børns begrundelser for at deltage på bestemte måder”.

Munck, C. (2024) s. 169

Trine og tyngdekraften
William og den manglende hånd

Inklusionsforståelsen og børnesynet sætter fokus på de professionelles nysgerrighed og udforskning

De professionelles nysgerrighed og udforskning må rettes mod barnets muligheder for at deltage, bidrage og skabe rådighed – og dermed rettes mod dets grunde til at handle, agere og reagere på bestemte måder.

Dreier (2019), Højholt og Kousholt (2011)

Tænk på en elev, som ikke deltager i din undervisning. Hvad er det i din undervisning, som forhindrer eleven i at være med?